

クラス：B グループ：1 選んだケース：ケース③

1. レディネスとニーズ分析

1) ケース

在留資格	技能実習第3号
在留資格移行見通し	特定技能1号
日本滞在歴	4年日
職種	食品製造関係 そう菜製造業（そう菜加工）→飲食料品製造業
国籍、人数内訳、学歴等	インドネシア（20名） 大卒：5名（26歳～28歳） / 高卒：15名（22歳～25歳）
日本語学習歴	入国前研修：160時間 入国後研修：160時間
日本語能力等	就労場面における日本語能力参照表によるレベル 話す：A2.2 聞く：B1 読む：A2.2 書く：A2.1
就労状況	月曜日～金曜日 9:00～18:00 まで勤務 ※土曜日は不定期で出勤の場合あり
学習期間 学習時間数	6か月 週2日・平日：19:00～20:30/日曜日：昼間に2時間 トータル：48回（84時間）
ニーズ・所属機関の要望等	生活・仕事場面でのコミュニケーション力の向上 （自分の意見、交渉する力）
その他	全員スマホ所有 PCについては不明 寮にWi-Fi環境あり

2) 学習者のニーズ・研修依頼者のニーズ

【学習者のニーズ】

「ストレス解消」「社会とのかかわり」

そのために…職場の上司・同僚と場面に即したやり取りが必要

生活場面で必要な漢字、職場の申し送りで使用する漢字

他者と関わるための日本語力が必要

【企業のニーズ】

「業務効率の向上」「特定技能人材として長期的な就労」

人間関係を構築するための配慮ができるやりとりできる力を求めている。

業務との関係がないところでの雑談でコミュニケーションを深めてほしい。

2. シラバスデザイン

1) 授業時間数	48回（84時間） 平日 1.5時間×24回（1.5時間：機能シラバス） 日曜日 2時間×24回（1時間：機能シラバス+1時間：話題シラバス） 授業時間外：漢字自主学习
----------	---

2) コースの方針	<ul style="list-style-type: none"> ・やり取りを中心とした学習を通して、会話を展開するスキルを身に付ける。 ・婉曲的な表現を身に付け、適切に使い、良好な人間関係の構築をする。 ・聞き返し、前置き、理由を言うなどのストラテジーを習得し、誤解を招かず、相互理解をはかる。 ・漢字学習の方法を教え、継続的な自律学習ができるように導き、支援する。 ・自分自身のことを表現する力を身に付け、自己開示し、良好な人間関係を構築する。 												
3)到達目標 (Can-do)	<ul style="list-style-type: none"> ・場面に即した配慮のある表現で会話ができるようになる。 ・ある程度長い会話のやりとりができるようになる。 ・聞きかえし、前置き、理由を言うなどのストラテジーが使える。 ・会話を楽しめるようになる。 ・申し送りの漢字が正しく書ける。生活場面の漢字の意味が分かる。 ・個人的なことを述べるができる。 												
4) 学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・機能シラバス：許可を求める 依頼する 謝罪する 誘う、申し出をする 助言する 不満を伝える ほめる 確認する わからないことを質問する 自分の状況を伝える ・話題シラバス：趣味、休日の過ごし方、自分の国と日本との違い、日本に来てびっくりしたこと、食べ物、日本でしたいこと、将来の夢、行きたいところ、私の大切なもの、宗教、自国のおススメしたい場所、好きな人 												
5) 評価法	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 992 842 1055">評価項目</th> <th data-bbox="842 992 1473 1055">評価法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1055 842 1117">場面にあった配慮ある表現</td> <td data-bbox="842 1055 1473 1117">ロールプレイ(ルーブリック評価)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1117 842 1180">ある程度長い会話のやりとり(談話)</td> <td data-bbox="842 1117 1473 1180">ロールプレイ(ルーブリック評価)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1180 842 1243">ストラテジー</td> <td data-bbox="842 1180 1473 1243">ロールプレイ(ルーブリック評価)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1243 842 1305">自己開示</td> <td data-bbox="842 1243 1473 1305">インタビュー(ルーブリック評価)自己評価+教師評価</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1305 842 1346">漢字</td> <td data-bbox="842 1305 1473 1346">ペーパーテスト(まとめテスト)</td> </tr> </tbody> </table>	評価項目	評価法	場面にあった配慮ある表現	ロールプレイ(ルーブリック評価)	ある程度長い会話のやりとり(談話)	ロールプレイ(ルーブリック評価)	ストラテジー	ロールプレイ(ルーブリック評価)	自己開示	インタビュー(ルーブリック評価)自己評価+教師評価	漢字	ペーパーテスト(まとめテスト)
評価項目	評価法												
場面にあった配慮ある表現	ロールプレイ(ルーブリック評価)												
ある程度長い会話のやりとり(談話)	ロールプレイ(ルーブリック評価)												
ストラテジー	ロールプレイ(ルーブリック評価)												
自己開示	インタビュー(ルーブリック評価)自己評価+教師評価												
漢字	ペーパーテスト(まとめテスト)												

3. カリキュラムデザイン (学習計画および学習目標)

回	授業の内容	学習目標	教材
1	【レベルチェック】 ①会話力の確認のためのインタビュー ②日本語の機能の理解度を測るためのプレイズメントテスト	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の最初のレベルが把握できる 	<ul style="list-style-type: none"> ・インタビュー項目 ・レベル評価のルーブリック ・プレイズメントテスト ・にほんごチェック! (文化庁)
2	【オリエンテーション】 ①授業の進め方 ②目標、評価方法 ③漢字の学習方法 ④自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> ・目標の共有 ・授業の進め方が分かる ・評価方法が分かる。 ・漢字の学習の進め方が分かる ・自分のことを他の人に紹介できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明資料 ・漢字教材 (プリント)
3-6	【質問する】	<ul style="list-style-type: none"> ・わからない事柄を具体的に質 	『中上級学習者のための ブラ

	<p>1) 質問の表現</p> <p>①～って～んですか。</p> <p>②すみませんが、○○はどうやってしますか？</p> <p>2) 質問に答える表現</p>	<p>問することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問に答えられる。 	<p>ツシュアップ日本語会話(中上級)『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1, 2』を参考に自作テキスト</p> <p>音声/動画、ロールカード</p>
	<p>【休日の過ごし方や趣味】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・休日の過ごし方を相手にわかりやすく伝えたり、質問したりして情報を交換することができる。 ・自分の趣味について相手にわかりやすく伝えたり、質問したりして情報を交換することができる。 	<p>『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト</p>
7-10	<p>【許可】</p> <p>1) 許可を求める表現</p> <p>①～てもいいですか</p> <p>②～んですが、～てもいいですか</p> <p>2) 許可の求めに答える表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・目上の人や同僚に配慮しながら理由を言って許可を求めることができる。 ・許可の求めに答えられる。 	<p>『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1, 2』を参考に自作テキスト</p> <p>音声/動画、ロールカード</p>
	<p>【私の欲しいもの】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の欲しいものについて相手にわかりやすく伝えたり、相手の話したことに對して質問したりできる。 	<p>『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト</p>
11-14	<p>(漢字テスト1)</p> <p>【確認する】</p> <p>1) 確認の表現</p> <p>①これでいいですか。</p> <p>②～んですが、これでいいですか。</p> <p>2) 確認に答える表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に曖昧な事柄を確かめてはっきりさせることができる。 ・確認されたとき、答えることができる。 	<p>『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1, 2』を参考に自作テキスト</p> <p>音声/動画、ロールカード</p>
	<p>【将来の夢】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・将来の夢について相手にわかりやすく伝えたり、相手の話したことに對して質問したりできる。 	<p>『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト</p>
15-18	<p>【自分の状況を伝える】</p> <p>①病気の症状の表現 (オノマトペ)</p> <p>②〇分ぐらい～と思います。</p> <p>③今～しているので、～。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の今の状況を伝えることができる。 ・体調不良の症状を伝えることができる。 ・電車遅延等の遅刻連絡ができる。 	<p>『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1, 2』を参考に自作テキスト</p> <p>音声/動画、ロールカード</p>
	<p>【食べ物】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ物について、自分の意見を伝えたり、情報交換することができる。 	<p>『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を</p>

		できる。	参考に自作テキスト
19-22	(漢字テスト2) 【依頼】 1) 依頼する表現 ①～てもらえませんか ②～んですが、～てもらえませんか。 2) 依頼に答える表現	・目上の人や同僚に配慮しながら理由を言って依頼することができる。 ・依頼に答えられる。	『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1, 2』を参考に自作テキスト 音声/動画、ロールカード
	【日本に来てびっくりしたこと】	・日本に来て驚いたことについて伝えたり、相手の話したことに対して質問したりすることができる。	『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト
23-26	【申し出】 1) 申し出際の表現 ①～たいんですが。 ②～ので、～します。 ③～ましょうか 2) 申し出に答える表現	・上司に休日変更の希望を伝えられる。 ・作業を改善するための意見を申告することができる。 ・申し出に答えられる。	『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1, 2』を参考に自作テキスト 音声/動画、ロールカード
	【日本でしたいこと】	・日本でしたいことについて、相手にわかりやすく伝えたり、相手の話したことに対して質問したりできる。	『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト
27-30	(漢字テスト3) 【謝罪】 1) 謝罪の表現 ①申し訳ありません ②すみません ③失礼しました ④ごめんなさい 2) 謝罪に答える表現	・相手との関係が悪くならないように迷惑の大きさに注意しながら謝罪することができる。 ・謝罪に答えられる。	『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1, 2』を参考に自作テキスト 音声/動画、ロールカード
	【行きたいところ】	・行きたいところについて、相手にわかりやすく伝えたり、相手の話したことに対して質問したりできる。	『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト
31-33	【助言】 1) 助言の表現 ①～たほうがいいですよ ②～したらどうですか 2) 助言に答える表現	・相手に対して役に立ちそうな言葉をかけることができる。 ・助言に答えられる。	『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1, 2』を参考に自作テキスト 音声/動画、ロールカード
	【好きな人】	・自分の好きな人について、相手	『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』

		にわかりやすく伝えたり、相手の話したことに對して質問したりできる。	語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト
34-37	(漢字テスト4) 【不満】 1) 不満を伝える ①理由+て、～ ②不満を遠回しに伝える 2) 言われた不満に答える表現	・相手(上司や同僚など)に配慮しながら不満となった原因と気持ちを伝えることができる。 ・言われた不満に答えられる。	『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1,2』を参考に自作テキスト 音声/動画、ロールカード
	【自分の国と日本との違い】	・自分の国と日本との違いを相手にわかりやすく伝えられる。	『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト
38-41	【誘う】 1) 誘う表現 ①～ませんか ②～ましょうか 2) 誘いに答える表現	・相手によって話し方を変えて食事などに誘うことができる。 ・誘いに答えられる。	『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1,2』を参考に自作テキスト 音声/動画、ロールカード
	【宗教】	・自分の宗教について、日本人に知っていてほしいことを伝えることができる。	『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト
42-45	(漢字テスト5) 【ほめる】 1) ほめる表現 ①(～で)～です(ね) 2) ほめ言葉に答える表現	・誰の何をほめたらいいのかわかる。 ・良いことやものを称える気持ちを相手に伝えることができる。 ・誉め言葉に答えられる。	『中上級学習者のための ブラッシュアップ日本語会話(中上級)』『聞いて覚える話し方日本語生中継初中級編1,2』を参考に自作テキスト 音声/動画、ロールカード
	【ふるさとのオススメしたい場所】	・ふるさとのおすすめしたい場所について伝えることができ、質問に答えられる。	『NEJ テーマで学ぶ基礎日本語』『わたしを伝える日本語』を参考に自作テキスト
46, 47	【目標到達を評価するテスト】 1) ロールプレイ 2) インタビュー	・他者評価と自己評価から自分ができるようになったことが確認できる ・次への課題を意識できる。	・ロールカード ・レベル評価のルーブリック(教師用、学習者用) ・にほんごチェック!(文化庁)
48	【日本人スタッフとの懇親会】 事前に職場のスタッフに学習内容を共有しておき、グループで話す。	・日本人スタッフに、自分たちの伝えたいことが日本語で伝えられる。 ・できるだけ多くの日本人スタッフと会話する。	・コメントカード

以上